**Inkluderingsplan for**

**NLM barnehage, Tryggheim Ulsteinvik AS**

**Barnekonvensjonen:** FNs konvensjon om barnets rettigheter (Barnekonvensjonen) er ein internasjonal avtale om barnets rettigheter. Barnekonvensjonen er også kalt barnas eiga grunnlov.

Den sei noko om bl.a. at det ikkje skal foregå diskriminering, at det er tanke -og religionsfrihet, rett til å starte og delta i ei gruppe og funksjonshemma barn.

**Barnehagelova:** Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt .

Alle som jobber i barnehagen, skal fylgje med på at barna har det bra. Om ein voksen veit om, eller trur at eit barn blir mobba, plaga, eller på andre måtar ikkje har det bra, skal ho eller han da alltid:

* Gripe inn og stoppe krenkelsen med ein gong.
* Sei ifrå til styrar i barnehagen.
* Undersøkje kva som har skjedd.
* Sette inn tiltak, og lage ein plan for å sørge for at barnet får eit trygt og godt barnehagemiljø.

**Rammeplanen:** «Barnehagen skal fremje respekt for menneskeverdet ved å synleggjere, verdsette og fremje mangfaldet og gjensidig respekt»

«Alle barn skal ha like moglegheiter til å bli sett, høyrt og oppmuntra til å delta i fellesskapet i alle aktivitetar i barnehagen»

«Personalet må reflektere over sine eigne haldninger for best mulig kunne formidle og fremje likeverd og likestilling».

**NLM barnehagene:** Som ein del av NLM barnehagene jobbar vi under visjonen **«Sammen om å sette verdifulle spor».** Hensikta med visjonen vår er:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre/foresatte gje barna omsorg og oppseding ut frå eit kristent verdigrunnlag. Jesus møtte menneska med rausheit og respekt, og viste eit menneskesyn kor alle er like verdifulle. Med Han som forbilde vil vi, som medvandrarar, gå saman med barna i dei viktige barneåra, og gje dei gode kvardagar. Vi skal leggje til rette for at barna skal få utfalde seg i leik, byggje venskap og relasjonar, utfalde seg kreativt og få kjenne at de blomstrar i våre barnehagar. Vi skal vere vaksne som alltid har barna sitt beste for auge. Dette skal liggje til grunn for alle handlingar og avgjersler som rør ved barnet.

Det enkelte barn er eit unikt, fullverdig menneske som skal møtast med respekt, omsorg og kjærleik. Dei skal få hjelp til å utvikle eit sunt sjølvbilde, og oppleve meistring, tryggleik og glede. Vi skal leite etter dei positive moglegheitene i det enkelte barn og framelske desse. Ei slik haldning er ein viktig forutsetning for leik, læring og utvikling.

**NLM barnehage, Tryggheim Ulsteinvik AS:** Gode føresetnadar for å ta hand om mangfaldet hos oss i barnehagen vil derfor vere:

* **Anerkjenning** av ulikskapar og kvarandres kultur, livssyn og verdiar.
* **Medvit** om korleis vi møter kvarandre sine ytringar og behov. Dette krever at tilsette set seg inn i føresette sine synspunktar. Det krev også god dialog og respekt frå føresette om barnehagen sine verdiar.
* **Haldningar** som byggjer på respekt, tillit og tryggleik som ligg til grunn i møtet med barna og føresatte.
* **Inkludering** kor barnehagen høyrer og ser alle, slik at alle får medverke til barnehagens innhald og arbeid.
* **Kommunikasjon** kor personalet avklarer med føresatte korleis dei ynskjer å kommunisere med og motta informasjon frå barnehagen (muntleg, skriftleg, tolk)

**Korleis skal vi førebygge og evt. oppdage at eit barn eller familie ikkje vert inkludert?**

* vere aktiv, nærverande og bli kjent med kvart enkelt barnog familie
* byggje gode relasjonar mellom dei tilsette, barn og føresatte. Relasjonar som gjev grunnlag for tryggleik.
* gjennom å snakke med barna og lytte til barna.
* Tilsette som ser eller fanger opp noko i samtaler med andre barn.
* regelmessige foreldresamtalar og oppfylgjing om vi ser endringar.
* skape tryggleik som gjer at føresatte melder frå at det har skjedd noko i barnehagen
* god kjennskap til aktivitetsplikta i personalgruppa.
* barn som fortel om noko som har skjedd.
* endringar i framferd hos barn eller i barnehagegruppa (Nokre barn vert stille og trekk seg tilbake i leiken, mens andre gjev tydelig beskjed når ting vert vanskelige).

**Dette legg vi som barnehage i inkluderingsbegrepet:**

* Inkludering inneber at barna opplever sosial tilhøyrsle og sosialt fellesskap med andre barn.
* I eit inkluderande læringsmiljø har alle sin naturlege plass i det faglege og sosiale fellesskapet. Vi ser på inkludering som viktig for fagleg og sosial læring.
* Eit inkluderande læringsmiljø verdset mangfaldet i gruppa.
* Vi skal leggje til rette for at alle kan vere med inn i fellesskapet
* Inkludering i praksis er en prosess som barnehagen arbeidar med kontinuerleg.
* Inkludering er en toveis prosess mellom foreldre og personalet i barnehagen
* Jobbe for å skape et fellesskap kor mangfald er ein ressurs.

Oppsummert: fellesskap, deltaking, medverknad og læringsutbytte.

**Inkludering, likestilling og likeverd i praksis og i teori i vår barnehage;**

**Ulike samfunnslag:** I vår barnehage skal familiar frå alle samfunnslag få oppleve at barnet blir sett og behandla likt.

Når barn blir behandla ulikt, påverkar det barna. «Når barn får omsorg og kjærlighet blir de trygge på seg selv og på personalet. Dette gir barnet ein følelse av anerkjennelse, og anerkjennelse er en relasjon som er basert på likeverdet» (Bae 1996:193).

Vi skal sørge for at alle barn får moglegheit til å bli trygge på alle vaksne på avdelinga. Det er når barn er trygge på personalet at dei tør å prøve seg på ulike arenaer.

Tryggleik hjelper både på fysisk og psykisk helse.

**Korleis nå målet:**

* Bevisstgjering av eiga rolle som vaksen i barnehagen
* Snakke om dette på avdelingsmøter
* Rettleie kvarandre om vi opplever ulik behandling.
* Anvende kartleggingsskjema for å sikre at alle barn blir sett
* Ikkje stigmatisere barn etter f.eks. påkledning, opphaldstid, mat osv.
* Leggje til rette for omsorgsfulle relasjonar mellom barna og personalet
* Byggje gode relasjonar / samspel mellom barn og vaksne i barnehagar. Dette skjer når ein er på same nivå som barna og gjev dei merksemd.

**Likestilling mellom gutter og jenter:** Kven lagar dei tradisjonelle forventningane til jenter og gutar i barnehagen? Kva slags rammer set vi for kva kvart enkelt barn kan gjere? Gjev vi gutar og jenter like moglegheiter?

Likestilling i barnehagen skal ikkje handle om at alle skal vere like, men at alle skal ha like moglegheiter. Like moglegheiter til å delta i alle aktivitetar i barnehagen. Like moglegheiter til læring gjennom leik som fyrste ledd i barnets utdanning.

I vår barnehage skal gutar og jenter få dei same høve til å leike med det dei ønskjer og med dem dei ønskjer. Vi skal ikke bruke ord som «guteting» eller «jentefarge» «guteleiker» eller «jenteleiker».

**Korleis nå målet:**

* Det er ikkje rom for privat praksis i møte med likestillingsomgrepet. Eigne tankar og erfaringar må vi halde til sides og skal ikkje påverke den pedagogiske praksisen vår.
* Vi som jobbar med barn må ha eit bevisst forhald til at det finnast mange ulike måtar å vere gutar og jenter på, og normalisere det.
* Ha ein reflekterande praksis over korleis vi tenker om barna.
* Jobbe for lik grensesetting, uansett kjønn.
* Det er vår jobb i barnehagen å sikre at gutar og jenter får like moglegheiter til pedagogisk utbytte i barnehagen, uavhengig av kjønn.
* Vere bevist på valg av litteratur. Mange bøker og eventyr fortel om snille prinsesser og sterke guteheltar. Leite bevist etter litteratur som fortel f.eks. om sterke jenter og forsiktie gutar.
* Bevist tilhøve til korleis vi omtalar barna. Korleis ordlegger vi oss. Vi unngår kommentarar som; Jente: Så fin kjole og så søte fletter. Gutter: Så kul gensar og tøff sveis.
* Vi anvender filmar og refleksjonsspørsmål fra udir som støttemateriale.

**Barn frå ulike familiesammensetningar:** I rammeplanen står det:

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

«Barnehagen skal synliggjøre et mangfold i familieformer og sørge for at alle barn får sin familie speilet i barnehagen»

I Verdiplattforma vår frå NLM barnehagane AS står det:

– Kvart enkelt menneske er skapt av Gud og i Guds bilde. Vi er villet og ønsket av ham, han ynskjer å ha fellesskap med oss.

– Kvar enkelt menneske er uendelig verdifullt. Alle er like mye verd, uansett utrustning.

– Kvart enkelt menneske er skapt til evig liv hos Gud.

Vidare står det: «Vi vil være voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berø­rer barnet. Vi skal respektere og anerkjenne barnet som det er. Barna skal kjenne seg ønsket og verdifulle i våre barnehager. Vi skal legge til rette for at barna skal få utfolde seg i lek, bygge vennskap og relasjoner, utfolde seg kreativt og få kjenne at de blomstrer i våre barnehager»

**Korleis nå målet:** i Tryggheim barnehage, Ulsteinvik legg vi dette i begrepet *«****alle barn får sin familie speilet i barnehagen»*** (Rammeplanen side 10):

* Vi er tydelege i vår kommunikasjon at vi bryr oss om, er glad i kvart enkelt barn og familie, uansett familieform.
* Vi opprettar tidlig dialog med føresatte om korleis, eller om dei som familie ønsker å evt. informere andre familiar om sin familieform.
* Vi set oss inn i litteratur som kan vere til hjelp for å forstå barnet (F.eks. litteratur om korleis et adoptivbarn kan reagere som det gjer, fosterbarn m.m.)
* Som personal er vi støttande i samtalar med barnet om deira si familieform.
* Vi finn fram bøker som gjenspeilar dei familieformane som er representert i avdelingane (F.eks. «Familiar – ulike og unike», Bøker om BrilleBjørn (to mødre), Albert Åberg (bare pappa), «Jason» (bare mamma), «Hvor er Karlas far» (donor), «Hente Joel» (adopsjon) «Ønskejenta» (enslige som adopterer) «To reder» (skilte foreldre)

**Minoritetsspråklege barn:** Foreldre i barnehagane har ulike behov, ønskjer og forutsetningar. Dei har ulik sosial, kulturell og religiøs tilhøyrsle, dei snakkar ulike språk og har ulike livssituasjonar. Alle kjem til barnehagen med ynskjer om gode oppvekstmoglegheiter for sine barn. Synet på barn, leik og læring varierar sterkt mellom ulike land og kulturar. Haldningar og forventningar til oss som ein norsk barnehage vil vere farga av desse erfaringane eller forventningane.

Haldningar og verdiar er så ulike. Det ligg mykje bakom foreldre sine ynskjer, tankar, val og avgjersler.

**Korleis nå målet:**

* Det er vårt ansvar som barnehage å sørge for at alle foreldre og barn blir møtt med forståelse, respekt, åpenhet og tillit.
* Setje av tid til å verte kjent med forventningane til foreldra. Vi som barnehage vil derfor ha stor nytte av å vete korleis barnehagar vert drevet i deira heimland. Vi vil høyre deira sine forventningar og tankar.
* Bruke tolk i foreldresamarbeidet når det er bruk for det.
* God kommunikasjon frå barnehagen om kva dei kan forvente og krevje av ein norsk barnehage.
* Søk hjelp utenfrå for å forstå og korkeis snakke med dei føresatte i ulike familiesituasjonar og med variert kulturbakgrunn. Målet skal vere å få til et godt samarbeid til det beste for barna.
* Barnehagen skal synliggjere det språklege og kulturelle mangfaldet. For eksempel gjennom flagg, lære seg enkle glosar av morsmålet. Ha bøker som er gjenkjennbare, lytte til musikk/songar som barnet kjenner. Benytte seg av apper og digitale verktøy for å finne songar, bøker og fortellinger på barna sitt språk.
* Ha leiker og bøker som gjenspeilar ulike etniske uttrykk.
* Våre tilsette skal vere bevisste på korleis dei snakkar med føresatte i ulike samanhengar: ved henting og levering, i foreldresamtalar og på foreldremøter. Dei må avklare forventningar og forklare arbeidsmetodane sine.
* Vere bevisst på å innlemme barnet i barnegruppa.

**Barn med særskilte behov:** I rammeplanen står det:

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling».

Inkludering i barnehagen handlar også om å leggje til rette for sosial deltaking. Barnehagens innhald må vi formidle på ein måte som gjer at ulike barn kan delta ut frå eigne behov og forutsetningar. Barnehagens viktigaste sosialiserings arena er leiken. For nokre barn kan tidleg innsats innebere at personalet arbeider særleg målretta og systematisk - over kortare eller lengre periodar - med å innlemme barnet i eit meiningsfullt fellesskap.»

Kva legg vi i tilpassa opplæring:

Tilpassa opplæring vektlegg at barnet skal få utfordringar og opplæring på sitt eige utviklingsnivå. Utfordringane og opplæringa skal skje etter barna sine eigne forutsetningar. For å kunne snakke om tilpassa opplæring er det viktig at det byggjer på prinsippa om innlemming, kor alle skal få moglegheiter og val i dei miljøa barnet er i. Dette er ei forutsetning for at man skal lykkast med tilpassa opplæring og at barnet blir verdsett, gjennom å bli lytta til og vert ivareteken på ein god måte.

**Korleis nå målet:**

* Det er avgjerande å etablere eit godt og tett samarbeid med føresatte så fort det foreligger at barnet kan ha særskilte behov.
* Om det er grunn til å tru at barnets behov ikke kan dekkes innanfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldre om retten til å kreve ei sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.
* Barnehagen hentar inn samtykke frå føresatte og gjer nødvendige observasjonar og kartlegging som legg grunnlaget for å kunne søkje PPT, kommunen, hjelpemiddelsentralen, NAV ol. om midlar i form av utsyr, tilskudd o.l.
* Barnehagen skal sørge for at barn som mottar spesialpedagogisk hjelp, innlemmes i barnegruppa og i det allmennpedagogiske tilbudet.
* Barnehagen skal bidra til å arbeide med måla i barna sin IOP (individuelle opplæringsplan) utviklet av PPT.
* Personalet skal ha eit aktivt forhold til barnas læringsprosessar. Dei skal møte barna i deiras nysgjerrigheit, vitebegjær og lærelyst med utgangspunkt i barna sine dugleikar.
* Sjå etter og finne løysingar i det systemet barna er ein del av, altså avdelinga og personalet i avdelinga.